

Mellékletek

A „Pozitív Fegyelmezés európai iskolákban” ERASMUS+ projekt keretében készült PSLL óratervek mellékletei

Projekt azonosító: 2023-1-HU01-KA220-SCH-000156486

Ha szeretné a mellékleteket szerkeszthető formában megkapni, írjon a szignum@szignum.hu címre!



Erasmus+



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerzők álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Tempus Közalapítvány hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre miattuk.

Tartalomjegyzék

1. órához Gondolkodj! /Írd le! /Pároddal oszd meg!	3
4. Órához Érzés posztterek	4
8. órához A hibák tanulási lehetőségek	8
Munkalap a tanár számára: Karate harcos Anna	8
Munkalap a diákok számára:	
A karate harcos Anna történetének három folytatása	9
13. órához Aktív hallgatás vagy más néven értő figyelem gyakorlat	11
Téma ötletek	11
Értő figyelem készség ellenőrző-lista	13
Feladat leírása	13
15.órához A különbségek tiszteletben tartása és a kölcsönös tisztelet	14
16. órához Értsd meg, hogy különbözőek vagyunk	16
1. munkalap: Milyen alapvető szükségleteink vannak?	16
2. munkalap: Különböző és közös szükségletek	17
17. órához Együttműködési gyakorlat - „Az úrállomás”	18
18. órához „Találd meg a párod!”	19
20. órához Híres hibák	22
https://museumoffailure.com/	22
📖 1. A penicillin felfedezése (1928)	22
💡 2. A statikus elektromosság felfedezése (Volta-effektus)	22
🦋 3. A DNS spirális szerkezetének felfedezése (1953)	22
💣 4. Nitroglicerín és dinamit (19. század)	22
👤 5. A lila festék felfedezése (1856)	23
⚡ 6. A mikrohullámú sütő (1945)	23
🔧 7. Teflon (1938)	23
21. órához Szuperképességek kártyák (fejlesztés alatt)	24
22. órához Hiba-bingo	27
24. órához Hogyan bátoríthatjuk egymást?	28
Szituációs kártyák	28
Példák bátorító mondatokra:	30
26. órához Bingó kártyák - különbségek és hasonlóságok	31

1. órához | Gondolkodj! /Írd le! /Pároddal oszd meg!

(Think/Write/Pair/Share - TWPS)

Forrás: Teaching strategies vs LifeComp competences

Sala, A., Herrero Rámila, C., LifeComp into Action: Teaching life skills in the classroom and beyond, EUR 31141 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-54525-5, doi:10.2760/201230, JRC130003 60.oldal

ÁTTEKINTÉS

A pedagógus egy adott tantárgyi témával kapcsolatos kérdést vet fel.

A tanulók egyénileg gondolkodnak, leírják a válaszukat, partnert keresnek és megbeszélnek a válaszukat a partnerükkel.

Előkészület: *Egy nyílt végű kérdés.*

A TEVÉKENYSÉG ELŐKÉSZÍTÉSE

1. Az oktató elmagyarázza a tevékenységet és annak céljait: hogy minden tanuló elgondolkodjon az adott témán, és elmagyarázza ötleteit társainak; fejlessze a tanulók tárgyi ismereteit és kommunikációs készségét;

2. Előre megbeszélnek, hogy ki kinek lesz a párja, hogy a tevékenység a kérdés feltevése után azonnal megkezdődhessen;

3. Megbeszélnek, hogy ki az „A” és a „B” személy egy páron belül; egy jelre szerepet kell cserélniük, hogy mindkét fél szóhoz jusson (először az „A” személy beszél, míg a „B” személy hallgat és fordítva).

A TEVÉKENYSÉG VÉGREHAJTÁSA: a tanár:

1. felteszi a kérdést;

2. 2-5 percet ad a tanulóknak, hogy egyedül gondolkodjanak és leírják a válaszukat;

3. megkéri a tanulókat, hogy párokat alkossanak és osszák meg egymással a válaszaikat;

4. 10 percet ad a pároknak a megbeszélésre. Az első 5 perc után az oktató figyelemfelkeltő jelzést adhat, hogy mindkét fél lehetőséget kapjon a beszédre és meghallgatásra;

5. amíg a párok megbeszélik a kérdést, körbejár, hogy segítsen a tanulóknak a feladatra koncentrálni és hallgatja a tanulók megbeszélését.

4. Órához | Érzés poszterek

Magyarul és angolul



expanded	nyitott
cheerful	vidám
curious	kíváncsi
enthusiastic	lelkesült
excited	izgatott
grateful	hálás
happy	boldog
hopeful	bizakodó
interested	érdeklődő
joyful	örömteli
relieved	megkönnyebbült
rested	pihent
satisfied	elégedett
surprised	meglepődött
nervous	ideges

confused	zavarodott
contracted	zárkózott
desperate	kétségbeesett
disappointed	csalódott
afraid	félő
helpless	tehetetlen
hesitant	bizonytalan
hopeless	reménytelen
lonely	magányos
pained	fájdalmas
sad	szomorú
tense	feszült
worried	aggódó

expanded	nyitott	nervous	ideges
cheerful	vidám	confused	zavarodott
curious	kíváncsi	contracted	zárkózott
enthusiastic	lelkesült	desperate	kétségbeesett
excited	izgatott	disappointed	csalódott
grateful	hálás	afraid	félő
happy	boldog	helpless	tehetetlen
hopeful	bizakodó	hesitant	bizonytalan
interested	érdeklődő	hopeless	reménytelen
joyful	örömteli	lonely	magányos
relieved	megkönnyebbült	pained	fájdalmas
rested	pihent	sad	szomorú
satisfied	elégedett	tense	feszült
surprised	meglepődött	worried	aggódó

8. órához | A hibák tanulási lehetőségek

Karate harcos Anna

Munkalap a tanár számára: Karate harcos Anna

Anna szeret karatézni. Folyamatosan ismételteti a karate mozdulatokat otthon is. Inkább a kezeivel gyakorol, de nem szokta a lábait is a helyes pozícióba állítani. Arról álmodozik, hogy világbajnok lesz. Ezen a héten először vesz részt versenyen és nagyon izgatott emiatt. Aranyérmet szeretne nyerni és jobb lenni, mint barátja, Szintia, aki szintén részt vesz a versenyen. Anna mostanában nincs formában, mert beteg volt és ezért nem edzett rendszeresen, de még így is úgy gondolja, hogy nyerni fog.

Eljött a verseny napja. Minden új és ismeretlen volt számára. Bemelegített, nagyon koncentrált és biztonságosan végrehajtotta a gyakorlatot, legyőzve első ellenfelét. „Szuper” – mondta magának – „ez nem volt nehéz, biztosan nyerni fogok”. A második ellenfelét is legyőzte, de már kezdett elfáradni. A lába elkezdett fájni és nem tudott rendesen mozogni. A harmadik ellenféllel való küzdelem során több hibát is elkövetett a lábával, de mégis nyert. A döntőben a lába fájt és veszített. A második helyet szerezte meg. Mindenki gratulált neki, de ő nagyon csalódott és szomorú volt. Nem akart senkivel sem beszélni, legkevésbé Szintiával, aki aranyérmet nyert. Nagyon nehéz volt számára és nem tudta, mit tegyen.

Munkalap a diákok számára:

A karate harcos Anna történetének három folytatása

Folytatás 1

- Anna azonnal hazament, senkivel sem beszélt és sokáig sírt. Csalódott volt magában és úgy gondolta, hogy nem elég jó ahhoz, hogy karate-harcos legyen. Aztán úgy döntött, hogy soha többé nem versenyez, mert félt, hogy újra veszíteni fog. Még azt is elhatározta, hogy teljesen feladja a karate edzéseket. Nem tudta megbocsátani magának, hogy hibázott és úgy gondolta, hogy ha megjelenik az edzésen, mindenki gúnyosan fogadja, különösen Szintia.

Folytatás 2

- Anna úgy döntött, hogy nem fog gyászolni és nem mutatja meg másoknak, hogy ez nehéz neki. Elkezdte mondogatni, hogy egyáltalán nem érdekli, milyen sikert ér el, és hogy már unja az egészet. Harmadik mérkőzésén nagyon igyekezett, de mivel nagy volt rajta a nyomás, elkövetett néhány hibát. Végül azt is mondta, hogy olyan jól tud karatézni, hogy bárkit legyőzhet, amikor csak akar, de ma valami miatt nem akart nyerni. Annyit beszélt erről, hogy végül maga is elhitte mindezt, ezért úgy döntött, hogy nem kell olyan sokat edzenie.

Folytatás 3

- Anna zavarba jött az érzés miatt, ami hirtelen elárasztotta. Eddig nem ismerte a vereséget – minden könnyen ment neki és nem hibázott. Mindig ő volt a legjobb. Úgy döntött, hogy beszél erről a szüleivel és a barátaival. A szülei elmondták neki, hogy bár felnőttek, ők is követnek el hibákat, néha még olyan dolgokban is, amelyek nagyon fontosak számukra, mint például a gyermeknevelés. Anna kissé megkönnyebbült, amikor azt hallotta, hogy minden ember követ el néha hibákat. Ismét eszébe jutott a mérkőzésen nyújtott teljesítménye. Rájött, hogy a hibákat a lábával követte el. Szerencsére ezek a hibák kijavíthatók. Anna úgy döntött, hogy továbbra is edzeni fog és gyakorolja a lábmozgásokat. Megkérte Simont, hogy mutassa meg neki a legjobb módszerét. Újra világbajnok akart lenni és most már tudta, hogy mit fog ezért tenni.

13. órához | Aktív hallgatás vagy más néven értő figyelem gyakorlat

Téma ötletek

(Bátoríthatjuk őket, hogy ők maguk is találjanak ki hasonlókat)

1. „A barátod egy nehéz időszokról mesél, amit egy vizsga alatt élt át.”
 - A beszélő leírja, hogy stresszesnek és idegesnek érezte magát a vizsga alatt, és csalódottnak mutatja magát az eredmény miatt.
2. „Egy osztálytársad arról beszél, mennyire izgatott a születésnap bulija miatt.”
 - A beszélő részleteket oszt meg a buli terveiről, a vendégekről és a játékokról, amelyeket játszani szeretnének.
3. „A testvéred ideges, mert elvesztette a kedvenc játékát.”
 - A beszélő arról mesél, hogy mennyit jelentett neki a játék, és hogy mennyire frusztrálja, hogy nem találja.
4. „A tanárod elmagyarázza a csoportos projekt utasításait.”
 - A beszélő áttekinti a projekt céljait, a határidőket és azt, hogy a diákoknak hogyan kell együttműködniük a csapatokban.
5. „A barátod elmagyarázza, miért nem tudott veled találkozni az iskola után, ahogy megígérte.”
 - A beszélő bocsánatot kér és elmagyarázza, hogy családi vészhelyzet miatt nem tudott eljönni.
6. „Egy osztálytársad arról beszél, hogy fél a suli tehetségkutató versenyén fellépni.”
 - A beszélő elmagyarázza, hogy ideges, mert emberek előtt kell fellépnie és attól tart, hogy hibázni fog.
7. „Csapatársad elmondja, mennyire frusztrált, hogy elvesztették az utolsó focimeccset.”
 - A beszélő csalódottságát és frusztrációját fejezi ki és elmagyarázza, hogy úgy érzi, cserben hagyta a csapatot.
8. „Szüleid a házi feladatodról kérdeznak.”
 - A beszélő részletes kérdéseket tesz fel arról, hogy milyen volt az iskolai napod, nehéz volt-e a házi feladat, és szükséged van-e segítségre.

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerzők álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Tempus Közalapítvány hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre miattuk.

Értő figyelem készség ellenőrző-lista

1. **Szemkontaktus:** Néztél a beszélőre, miközben beszélt?
2. **Bólintás vagy megértés jele:** Bólintottál vagy válaszoltál, hogy jelezd, hogy figyelsz?
3. **Nem szakítottad meg:** Hagytad, hogy a beszélő befejezze a gondolatát, mielőtt válaszoltál?
4. **Kérdések feltevése:** Tettél fel kérdéseket, hogy tisztázz valamit, vagy érdeklődést mutass a beszélő mondanivalója iránt?
5. **Parafrázis:** megismételted a beszélő mondanivalójának egy részét, hogy megértésedet mutasd ? (pl. „Szóval aggódsz a teszt miatt?”)
6. **Testbeszéd:** A beszélő felé fordultál és testtartásoddal mutattad, hogy érdekel a téma? (pl. enyhén előrehajoltál)
7. **Empátia:** Mutattad, hogy megérted, hogyan érzi magát a beszélő? (pl. „Ez biztosan nagyon nehéz volt neked.”)
8. **A beszélőre való összpontosítás:** Teljesen a beszélőre összpontosítottál, anélkül, hogy más dolgok elterelték volna a figyelmedet? (pl. nem néztél a telefonodra, nem beszélgettél másokkal)
9. **Bátorítás:** Bátorítottad a beszélőt olyan mondatokkal, mint „Értem”, „Folytasd” vagy „Hallgatlak”?
10. **Tiszteletteljes válaszok:** Elondolkodva és tisztelettel válaszoltál, miután a beszélő befejezte a mondandóját?

Feladat leírása

1. **Az aktív hallgatás készségének bemutatása:** Magyarazza el a ellenőrzőlista pontjait, kiemelve a figyelem és a megértés fontosságát a hallgatás során.
2. **Gyakorlás:** Állítsa össze a diákokat párokba és adjon nekik egy meghallgatási szituációt. Az egyik diák lesz a beszélő, a másik pedig az ellenőrzőlista segítségével gyakorolja az aktív hallgatást. Néhány perc múlva szerepet cserélnek.
3. **Értékelés:** Minden kör után a diákok együtt átnézik a ellenőrzőlistát, hogy megnézzék, mely aktív hallgatási technikákat alkalmazták sikeresen és megbeszélik, miben tudnának még fejlődni.

15.órához | A különbségek tiszteletben tartása és a kölcsönös tisztelet

A tevékenység neve: „Tiszteletre méltó helyzetek”

Tiszteletre méltó helyzet kártyák:

1. Helyzet: „Csoportos feladatban való nézeteltérés”

- Csoportod egy projekten dolgozik és két diáknak eltérő elképzelései vannak az információk bemutatásáról. Hogyan tudod biztosítani, hogy mindenki véleményét meghallgassák és tiszteletben tartsák a végső döntés meghozatalakor?

2. Helyzet: „Osztálytermi eszközök közös használata”

- Egy művészeti tevékenység során nincs elég ecset mindenkinek. Hogyan biztosíthatod, hogy mindenki használhassa az eszközöket, miközben tiszteletben tartod a várakozókat?

3. Szituáció: „Osztálytárs meghallgatása”

- Egy osztálytárs megosztja véleményét egy témáról egy beszélgetés során, de néhány diák nem ért egyet vele. Hogyan biztosíthatja az osztály, hogy meghallgatják és tiszteletben tartják az ő véleményét, még akkor is, ha nem mindenki ért egyet velük?

4. Szituáció: „Felváltva játszani”

- A szünetben néhány diák szeretne csatlakozni egy már folyamatban lévő játékhoz. A játékban korlátozott számú hely van, de mindenki szeretne játszani. Hogyan lehet biztosítani, hogy az új diákok is bekapcsolódhassanak, miközben tiszteletben tartják az eredeti játékosok vágyát, hogy befejezzék a játékot?

5. Szituáció: „Osztályterem takarítás”

- A tanár megkéri az osztályt, hogy a nap végén takarítsanak, de néhány diák többet dolgozik, mint mások. Hogyan biztosíthatja az osztály, hogy mindenki egyformán hozzájáruljon a takarításhoz, miközben tiszteletben tartják egymás erőfeszítéseit?

6. Szituáció: „Segítség egy tanuló társnak”

- Az egyik osztálytársadnak nehézségei vannak egy matematikai feladat megértésével és néhány diák frusztrált, mert úgy érzi, hogy miatta nem haladnak előre. Hogyan mutathatja ki az osztály tiszteletét és türelmét, úgy, hogy mindenki fejlődni tudjon?

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerzők álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Tempus Közalapítvány hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre miattuk.

7. Szituáció: „A kulturális különbségek tiszteletben tartása”

- A különböző kultúrákról szóló órán egy diák új információkat oszt meg a saját háttéréről. Hogyan mutathatja ki az osztály tiszteletét és kíváncsiságát, ahelyett, hogy kigúnyolná a diák tapasztalatait?

8. Szituáció: „Egy új osztálytársával való együttműködés”

- Egy új diák csatlakozik az osztályhoz és egy tudományos projektben a te csoportodba osztják be. A diák félénk és ideges, nem mer hozzászólni. Hogyan tudod őt tiszteletedet bevonni a munkába úgy, hogy ő is merje megossza ötleteit?

9. Szituáció: „A közbeszólások kezelése”

- Egy csoportos beszélgetés során az egyik diák folyamatosan közbeszól a többieknek, miközben azok beszélnek. Hogyan lehet őt tisztelettel emlékeztetni arra, hogy fontos meghallgatni másokat és kivárni a saját sorát?

10. Szituáció: „Személyes tér”

- Egy osztálytársad gyakran áll túl közel hozzád vagy hozzányúl a holmidhoz a jóváhagyásod nélkül. Hogyan magyarázhatod el neki tiszteletteljesen a személyes tér fontosságát, úgy, hogy közben a kapcsolatokat ne romoljon meg?

16. órához | Értsd meg, hogy különbözőek vagyunk

1. munkalap: Milyen alapvető szükségleteink vannak?

	Állítások	mögöttes szükséglet
1	„Egy egész napot kibírok víz nélkül.”	Létfenntartás (víz)
2	“Soha nem félek”	Biztonság
3	“Az alvás nem olyan fontos”	Pihenés
4	“A kórházak feleslegesek.”	Orvosi ellátás
5	“Zavarba ejt, ha elismerik, amit tettem, inkább nem kérek belőlük”	Elismerés
6	„Fontos számomra, hogy valaki törődjön velem.”	Szeretet & odatartozás
7	“Szeretem kifejezni a másik iránt érzett szeretetemet”	Szeretet & odatartozás
8	„Az étel nem feltétlenül szükséges az embereknek.”	Létfenntartás (étel)

9	„A játék és a pihenés időpazarlás.”	Felüdülés
---	-------------------------------------	-----------

2. munkalap: Különböző és közös szükségletek

Olvasd fel mindegyiket hangosan; a tanulók álljanak fel, ha egyetértenek.

1. A csecsemőknek több órára van szükségük alváshoz, mint a tinédzsereknek.
2. Egyes sportolók többet esznek, mint az irodai dolgozók.
3. A mankót használóknak több időre lehet szükségük az osztályok közötti mozgáshoz.
4. Egyes olvasóknak nagybetűs könyvekre van szükségük, másoknak nem.
5. Egyes családok hitük miatt kerülnek bizonyos ételeket.
6. A felnőttek soha nem félnek.
7. A kisgyerekek gyorsabban nőnek, mint a nagyszülők.
8. Egy influenza-fertőzöttnek több pihenésre van szüksége, mint annak, aki egészségesnek érzi magát.
9. Egyesek kerekesszékekben ülve haladnak, mások pedig járnak.
10. Mindenki ugyanahhoz a vallási közösséghez tartozik.
11. A nagyszülők ugyanúgy élvezik, ha szeretik őket, mint a gyerekek.
12. A felnőttek ugyanúgy értékelik a pacsit vagy a „jól csináltad” dicséretet, mint a gyerekek.

17. órához | Együttműködési gyakorlat - „Az űrállomás”

A tevékenység neve: „Az űrállomás”

Ti egy űrállomás legénységének tagjai vagytok. Most történt egy súlyos meghibásodás. Közösén ki kell választanotok 3 alapvető felszerelést, amelyek biztosítják a ti és a teljes legénység túlélését.

Beszélgetsetek, hallgassátok meg egymás ötleteit és próbáljatok megegyezni. Magyarázzátok el, mit miért választottatok.

Diákok munkalapja:

Válasszátok ki azokat a felszereléseket, amelyekre szükségetek van az űrállomáson való túléléshez.

Űrhajósruha

Rádió

Hordozható oxigénellátó

Elsősegély-készlet

Javítószerszámok

Túlélési kézikönyv

Fedélzeti számítógép

Zseblámpa

Száritott élelmiszer

Vízszűrő

1. Melyik 3 felszerelést választanád?

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerzők álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Tempus Közalapítvány hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre miattuk.

2. Miért ezeket választanád?

18. órához | „Találd meg a párod!”

<https://eslvault.com/things-that-go-together-cards/>

Kanál / Villa

Nap / Hold

Zokni / Cipő

Fogkefe / Fogkrém

Toll / Papír

Kés / Vágódeszka

Zár / Kulcs

Ágy / Takaró

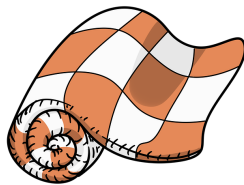
Kesztyű / Kéz

Szék / Asztal

Laptop / Töltő

Kenyér / Vaj







20. órához | Híres hibák

<https://museumoffailure.com/>



1. A penicillin felfedezése (1928)

Hiba: rosszul tisztított laboratórium

Felfedezés: Alexander Fleming Petri-csészéket hagyott staphylococcusok tenyésztével és amikor visszatért a nyaralásból, észrevette, hogy egy gomba (*Penicillium notatum*) elpusztította a körülötte lévő baktériumokat.

Eredmény: az első antibiotikum, a penicillin felfedezése, amely milliók életét mentette meg.



2. A statikus elektromosság felfedezése (Volta-effektus)

Hiba: helytelen csatlakozás egy békákkal végzett kísérlet során

Felfedezés: Luigi Galvani megfigyelte, hogy a béka lábai összehúzódnak, ha két különböző fémmeel érintkeznek.

Következmény: Alessandro Volta kitalálta az elektromos elem ötletét, megalapozva ezzel az elektrokémia tudományát.



3. A DNS spirális szerkezetének felfedezése (1953)

Hiba: Kép visszaélészerű használata vagy „lopása”

Felfedezés: Rosalind Franklin híres „51-es fotóját” az ő engedélye nélkül mutatták meg Watsonnak és Cricknek, akik azonnal megértették a kettős spirál szerkezetét.

Következmény: A DNS helyes modellje, a modern biológia sarokköve.



4. Nitroglicerín és dinamit (19. század)

Hiba: A vegyület veszélyes instabilitása

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerzők álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Tempus Közalapítvány hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre miattuk.

Felfedezés: Alfred Nobel testvérét egy nitroglicerin-robbanásban veszttette el. Miközben megpróbálta stabilizálni az anyagot, felfedezte, hogy szilícium-dioxid (kieselguhr) hozzáadásával könnyen kezelhetővé válik.

Következmény: a dinamit feltalálása – és ironikus módon Nobel vagyonát a Béke-díj létrehozására fordította.



5. A lila festék felfedezése (1856)

Hiba: a kinin szintetizálásának kísérlete.

Felfedezés: William Perkin lila színű maradékot kapott, miközben malária elleni gyógyszert próbált előállítani.

Következmény: a modern szintetikus festék feltalálása, amely forradalmasította a textilipart.



6. A mikrohullámú sütő (1945)

Hiba: egy mérnök észrevette, hogy egy tábla csokoládé megolvadt a zsebében.

Felfedezés: Percy Spencer radarral dolgozott, amikor észrevette ezt a váratlan hatást.

Következmény: a mikrohullámú sütő feltalálása.



7. Teflon (1938)

Hiba: A gáz nem polimerizálódik a várt módon.

Felfedezés: Roy Plunkett rájött, hogy a hűtőközegként használt gáz nagyon csúszós fehér porrá változott.

Következmény: A teflon megszületése, amelyet tapadásmentes bevonatokhoz használnak.

21. órához | Szuperképességek kártyák (fejlesztés alatt)

Kitartás

Hatás: Nehézségek ellenére is kitartasz.

 „Nem adom fel – minden alkalommal erősebb leszek!”

Kreativitás

Hatás: Új megoldásokat találsz a problémákra.

 „A hibák segítenek abban, hogy újszerűen gondolkodjak!”

Bátorság-növelő

Hatás: Újra megpróbálsz, még akkor is, ha félsz a kudarctól.

 „A tévedés nem ijeszt meg – tanulok belőle!”

Kíváncsiság-sugár

Hatás: Több kérdést teszel fel és mélyebben tanulsz.

 „Hmm... Vajon miért történt ez?”

Kedvesség pajzs

Hatás: Kedvesen bánasz másokkal, amikor hibáznak.

 „Mindenki hibázik. Semmi baj!”

Reflektáló lencse

Hatás: Megállsz, és elgondolkodsz azon, mi ment rosszul – és mit kell tenned ezután.

 „Minden hiba egy üzenet!”

Humor villanás

Hatás: Képes vagy nevetni a kis hibákon és továbblépni.

 „Hoppá! Ez vicces volt. Próbáljuk meg újra!”

Türelem pulzus

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerzők álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Tempus Közalapítvány hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre miattuk.

Hatás: Nyugodt maradsz, amikor a tanulás időbe telik.

„A tanulás egy utazás, nem verseny.”

Használata:

Ossza szét véletlenszerűen a diákok között vagy hagyja, hogy kiválasszák azt, amelyik illik az általuk elkövetett hibához.

Hagyja, hogy díszítsék a „szupererejüket” és írjanak egy példát arra, mikor használták.

Tegye ki őket kitűzőként, poszterként vagy egy „Tanuló hősök falára”.

22. órához | Hiba-bingo

Előkészítés: Készítsen 5x5-ös rácsos bingo-kártyát.

Minden négyzetben egy-egy hiba vagy nehézség szerepeljen:

1. Rossz választ adtál egy kérdésre az órán.
2. Elvesztettél valami fontosat.
3. Nem követted pontosan az utasításokat.
4. Figyelmed elkalandozott a házi feladat készítése közben.
5. Helytelenül írtál le egy szót.
6. Elfelejtetted magaddal hozni az órára szükséges eszközöket.
7. Valaki érzéseit félreértetted.
8. Elkapkodtad egy feladat elvégzését.
9. Nem kértél segítséget, amikor szükséged lett volna rá.
10. Késtél az iskolából vagy egy eseményről.
11. Nem olvastad el a feladat utasításait.
12. Túlreagáltál egy apró problémát.
13. Rosszul értelmezted egy teszt kérdését.
14. Rosszul becsülted meg, mennyi időbe telik egy feladat elvégzése.
15. Elfelejtettél bocsánatot kérni, amikor az szükséges lett volna.
16. Nem fejeztél be egy feladatot.
17. Figyelmen kívül hagytad egy barátod vagy tanárod tanácsát.
18. Elvesztetted az időérzékedet.
19. Elvesztetted a házi feladatod.
20. Halogattad egy projekt elvégzését.
21. Nem figyeltél oda az utasításokra.
22. Kérdés nélkül feltételeztél valamit.
23. Véletlenül rosszat másoltál le.
24. Vitába keveredtél és nem értetted meg a másik fél álláspontját.
25. Elfelejtetted beadni a házi feladatot.
26. Elfelejtettél tanulni a dolgozatra.
27. Véletlenül megbántottad egy társad érzéseit.
28. Nem tartottál be egy határidőt.
29. Kipróbáltál valami újat és kudarcot vallottál.
30. Nem értettél meg egy fogalmat az órán.

24. órához | Hogyan bátoríthatjuk egymást?

Szituációs kártyák

Történet	Vitassátok meg:
Mateo kevesebb edzésre jár Mateo három éve focizik. Sok kemény edzés után a ő lett csapat kapitánya. Nemrégiben több edzést is kihagyott, mert úgy gondolta: „Már én vagyok a sztár, nincs szükségem több gyakorlásra.” A szombati mérkőzésen rosszul játszott.	• Mivel küszködik Mateo? • Milyen bátorító tanács segítené neki visszanyernie a legjobb formáját?
Nelli és a magas zongora-billentyűk Nelli 7 éves; a zongoraórán a legtöbb diák 10–11 éves. Naponta gyakorol, de kicsi kezei még mindig nem érnek el bizonyos akkordokat. Csalódottnak érzi magát és azt mondja magának: „Nem vagyok elég jó.”	• Miért érzi magát Nelli sikertelennek? • Milyen gyakorlási terv és bátorítás segíthet neki a fejlődésben?
Oliver ambiciózus ebédje Oliver (9 éves) imád főzni és séf szeretne lenni. Megpróbált elkészíteni egy háromfogásos családi	• Miért nem sikerült Oliver terve ezúttal?

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerzők álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Tempus Közalapítvány hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre miattuk.

ebédet, de lisztet öntött mindenhova, odaégette a mártást és a végén úgy érezte, hogy kudarcot vallott.	• Milyen kisebb célok (és bátorító szavak) segíthetnének neki a siker elérésében?
Hanna, a rövidtávfutó Hanna mindenhol fut! Az 50 méteres futamban 9 másodperces személyes csúcsot állított fel, de összességében a 4. helyen végzett. Ennek ellenére büszke volt magára és mosolyogva ért célba.	• Miért örül Hanna, habár lemaradt az éremről? • Hogyan inspirálhat másokat a hozzáállása?
Árpinak pótolnia kell a hiányzása miatti lemaradását Árpi egy hétig hiányzott az iskolából, és ezalatt a többiek egy új tudományos módszert tanultak. A házi feladat elkészítése nagyon sokáig tartott neki, és még a könyv újbóli elolvasása után is folyamatosan hibákat vétett.	• Miért küzd Árpi? • Milyen támogató lépések és bátorító szavak segíthetnek neki megérteni az új módszert?
Karcsi és az új táblagép Karcsi kitűnő tanuló volt. Mióta kapott egy táblagépet, először azon játszik, majd fáradtan sietve megcsinálja a házi feladatait. Egyre gyengébben teljesít és romlanak a jegyei.	• Miért romlott Karcsi teljesítménye? • Milyen terv segíthet neki a tanulás és a játék közötti egyensúly megteremtésében? Pl. pozitív emlékeztetők
Dániel és a 3D-s építő	• Miért adta fel Dániel?

Dániel imádja az építőkészleteket. Apja vett neki egy bonyolult 3D-s robot puzzle-t. Miután volt néhány sikertelen próbálkozása, hogy összeszerelje a bonyolult karokat, feladta és kijelentette, hogy soha többé nem fog ilyet építeni.

- Milyen gondolkodásmód és bátorító szavak segíthetnek neki, hogy ne adja fel?

Példák bátorító mondatokra:

Írhat néhányat a táblára, vagy készíthet egy poszttert, amelyben a mondatot így kezdődik: „....”.

- Rájöttél, hogyan kell csinálni.
- Megcsináltad.
- Megtanultad, hogyan kell bekötni a cipőfűzőt. Múlt héten még nehezen ment, de ezen a héten már gond nélkül megcsináltad.
- Mondd el, hogyan sikerült!
- Látom, hogy keményen dolgozol.
- Nehéz most neked, de kitartasz.
- Gondolkodtál és valami újat találtál ki.
- Észrevettem, hogy segítettél a barátodnak.
- Próbálkozz tovább, napról napra jobban fog menni!

26. órához | Bingó kártyák - különbségek és hasonlóságok

Több nyelven beszél

Más a kedvenc étele, mint neked

Szemüveget hord

Tart háziállatot

Más ünnepeket tart

Más sportot kedve, mint te

Ma nem reggelizett

Szereti a matematikát

Idén nyert egy versenyt

Tévéfüggő

Látott már kígyót a szabadban

Naponta több mint egy órát mobilozik

Nemrég veszekedett egy barátjával

Szereti a nagyon csípős ételeket

Rágja a körmét

Januárban született

Fél a pókoktól

Tud hangszeren játszani

Szeret úszni

Több mint négy testvére van

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerzők álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Tempus Közalapítvány hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre miattuk.

Nincs testvére

Tud fütyülni